**Картотека экологических игр в средней группе**



**«Где, что зреет?»**

**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. *(например, листья крыжовника, а плоды груши)* Воспитатель задаёт вопрос: *«Какие плоды созреют, а какие нет?»* дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**«Третий лишний»**

**Цель:** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры:** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши *(воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.)*.

**«Что, где растет»**

**Цель:** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры:** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет – дети молчат.

**Растения:** вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

**«Что лишнее?»**

**Цель:** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель называет время года: *«Осень»*. Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**«Насекомые»**

**Цель:** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры:** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое *(комар)* и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит *«Летающее насекомое – бабочка»* и передаёт мяч, следующий отвечает: *«Комар»* и т. д. По окончании круга ведущий называет *«Прыгающее насекомое»* и игра продолжается.

**«Цветы»**

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение *(фиалка)* и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение *(бегония)* и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

«**Когда это бывает?»**

**Цель:** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры:** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т. д.

**«Да или нет»**

**Цель:**Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры:** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать *«да»* или *«нет»*.

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

«**Расскажи без слов»**

**Цель:** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры:** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно *(дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы)*; идёт холодный дождь *(открывают зонтики, поднимают воротники)*.

**«Живая и неживая природа»**

**Цель:** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры:** *«Живая»* *(неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет *(или бросает мяч)*. Дети называют предметы природы *(той, которую указал воспитатель)*.

**«Узнай, чей лист»**

**Цель:** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры:** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство *(сходство)* с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

«**Бывает – не бывает»**

*(с мячом)*

**Цель:** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом *(не бывает)*; снег зимой *(бывает)*; мороз летом *(не бывает)*; капель летом *(не бывает)*.

**«Природа и человек»**

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры:** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: *«Человек!»* или *«Природа!»* Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: *«Машина!»*, ребёнок отвечает: *«Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**«Придумай сам»**

*(Вариант 1)*

**Цель:** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры:** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

*(Вариант 2)*

**Ход игры:** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: *«Времена года»*, *«Одежда»*, *«Цветы»*, *«Лес»*. Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: *«Цветы, насекомые, раскрылись»*. Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

**«Не зевай»**

*(птицы зимующие, перелётные)*.

**Цель:** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

**«Отгадайте, что за растение»**

**Цель**: Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол *(берёза)*; красная с белыми точками шляпка *(мухомор)* и т. д.

**«Природа и человек»**

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

**Ход игры:** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: *«Что создано природой?»* Дети отвечают.

**«Закончи предложение»**

**Цель:** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры:** Воспитатель *(или ребёнок)*начинает предложение: *«Я надела тёплую шубу, потому что…»*. Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«**Это правда или нет?»**

**Цель:** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас. зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу «Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

«**Какое время года?»**

**Цель:** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры:** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

**«Найди друзей**»

Приготовьте парные карточки с изображениями животных из разных местностей обитания. Расскажите, что все животные собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей. Попросите ребенка помочь зверушкам найти друг друга. Малыш должен собрать пары животных, обитающих в одном месте – в лесу, в реке и т. п. Например: заяц – белка, рак- рыба, коза – корова.

«**Прилетели птицы»**

**Цель:** уточнить представление о птицах.

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают.

Что не правильно? *(мухи)*

- А мухи это кто? *(насекомые)*

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

**Итог:** воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.